

ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИТОГАХ РАБОТЫ) ЛАБОРАТОРИИ
«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ»
за 2015-2019 гг.

Работа лаборатории за отчетный период осуществлялась по следующим основным направлениям.

1. Реализация проекта «Инновационные технологии в экологическом образовании юристов».

Цели проекта:

1. Разработка и внедрение в учебный процесс интерактивных методик обучения студентов в рамках учебных дисциплин «Экологическое право», «Земельное право».
2. Внедрение в учебный процесс образовательных методик и приемов, вырабатывающих у студентов стремление к приобретению и совершенствованию полученных знаний, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.
3. Содействие в освоении отдельных общеобразовательных и профессиональных компетенций обучающихся.
4. Повышение уровня экологической культуры детей и молодежи, включая развитие экологического просвещения, экологического воспитания молодежи, формирование экологической культуры.

Задачи проекта:

1. Повышению уровня профессиональной подготовки и формированию профессиональных качеств будущих юристов
2. Стимулировать научно-исследовательскую работу студентов по эколого-правовой проблематике.
3. Повышение заинтересованности студентов в обсуждении и решении практически значимых проблем региона в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
4. Взаимодействие с государственными органами, органами местного самоуправления, Общественной палатой Тверской области и общественными организациями с целью инициирования, организации и участия в научно и практически значимых мероприятиях, направленных на улучшение экологической обстановки в Тверской области, формирование экологической культуры населения.
5. Активизация творческих инициатив студентов, обучающихся по НП «Юриспруденция», специальности «Таможенное дело» по вопросам правового регулирования охраны окружающей среды и непосредственному участию в деятельности по охране окружающей среды, сохранению природных объектов и природных ресурсов в Тверской области.

В целях реализации данного проекта, ежегодно на юридическом факультете при непосредственном участии Лаборатории инновационных методов обучения

юристов (далее- Лабораторией), организовывались и проводились конкурсы студенческих научных работ и (или) докладов по эколого-правовой проблематике. Данные конкурсы проводятся в рамках сотрудничества с Волжской межрегиональной природоохранной прокуратурой, Министерства природных ресурсов и экологии Тверской области, Общественной палатой Тверской области., Тверского регионального отделения Ассоциации юристов России и др.

Так, в 2016 г. проводился конкурс научных студенческих работ по теме: «Правовые меры охраны земель в Тверской области». В 2017 г. проводился конкурс студенческих законодательных инициатив по теме: «использование и охрана земель сельскохозяйственного назначения в Тверской области: эколого-правовой аспект». 11.04.2017 г. в Законодательном Собрании Тверской области состоялся круглый стол «Правовые меры охраны земель (правовые меры борьбы с борщевиком Сосновского, в рамках которого студенты презентовали свои законопроекты. Работы студентов – победителей конкурса – были размещены на сайте Общественной палаты Тверской области, а так же переданы в Правовое управление Законодательного Собрания Тверской области. www.optver.ru/news/2407-2017-04-13



По своей инициативе студенты создали в социальной сети «ВКонтакте» социальную группу по борьбе с распространением борщевика Сосновского, которая содержит различного рода просветительскую информацию, в том числе правового характера. www.optver.ru/news/2431-2017-05-18

В 2017 г. в Российской Федерации был объявлен Годом Экологии и Годом Особо охраняемых природных территорий. В Региональный план основных мероприятий по проведению Года Экологии и Года ООПТ на территории Тверской области, были включены мероприятия с участием студентов юридического факультета, кафедры экологического права и правового обеспечения профессиональной деятельности, Лаборатории инновационных методов обучения юристов. В частности, в 2017г. проводился конкурс научных студенческих работ по теме: «Особо-охраняемых природные территории Тверской области: проблемы законодательного и правоприменительного характера». По итогам конкурса,

19.05.2017 г. состоялся «круглый стол» который был организован совместно с Общественной палатой Тверской области и Тверской природоохранной прокуратурой. <http://law.tversu.ru/struktura/kafedry/laboratoriya-innovatsionnykh-metodov-obucheniya-yuristov/limoyu-meropriyatiya/item/674-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-po-teme-osobo-okhranyaemye-prirodnye-territorii-tverskoj-oblasti-problemy-zakonodatelnogo-i-pravoprimenitelnogo-kharaktera>

В 2017 г. также проводился конкурс научных студенческих работ по теме «Земля как объект эколого-правовой охраны», совместно с Общественной палатой Тверской области. 27.11.2017. состоялся «круглый стол», на котором со своими докладами выступили победители конкурса.

В 2018 г. кафедрой ЭП и ПОПД совместно с Лабораторией был организован и успешно проведен конкурс студенческих научно-исследовательских работ и социальных экологических проектов по теме: «Правовые основы и актуальные вопросы формирования экологической культуры детей и молодежи» совместно с Общественной палатой Тверской области и Тверским региональным отделением АЮР России. Цели конкурса: повышение уровня экологической культуры детей и молодежи, развитие навыков осуществления профессиональной деятельности, имеющей социально-ориентированный характер. 18.05.2017 г. состоялся «круглый стол», на котором были подведены результаты конкурса.



www.optver.ru/news/2725-2018-05-17

Также в 2018г. студенты юридического факультета приняли активное участие в конкурсе работ, направленных на решении актуальной проблеме региона-внедрение новой системе обращения с ТБО. Общественная палата Тверской области проводила региональный конкурс на тему: «Правовое регулирование и эффективность мер по обеспечению экологических требований и учета мнения населения при обращении с отходами потребления в тверской области», победителями которого стали студенты 3 курса НП «Юриспруденция»

www.optver.ru/news/2779-2018-06-08



В 2019 г. проводился конкурс студенческих научных работ и социальных экологических проектов совместно с Общественной палатой Тверской области и Тверским региональным отделением АЮР России. Итоги конкурса были подведены на одном из «круглых столов» Общественной Палаты Тверской области, посвященном реализации Национального проектов «Экология» в Тверской области. law.tversu.ru/news/2510



2. Правовое просвещение. Студенты юридического факультета принимают активное участие в разработке и проведении уроков, занятий, в образовательных учреждениях Тверской области в рамках сотрудничества с кружком «Живое право», Тверского регионального отделения «Ассоциации юристов России, Общественной палатой Тверской области.

В 2017-2018 гг. лаборатория активно сотрудничала с Тверским региональным отделением АЮР в рамках реализации проекта «Грамотный потребитель». Лаборатория непосредственно участвовала в разработке концепции и методики проведения занятий, основанных на использовании исключительно интерактивных

методик обучения // pold.alrf.ru/region69/2017/12/30/na-territorii-tverskoj-oblasti-nachinaetsya-realizaciya-socialnogo-proekta-pravovoj-podgotovki-professionalnyx-potrebitelej/

В рамках реализации данного направления деятельности, ежегодно в целях повышения образовательного уровня, закрепления полученных в рамках изучения учебной дисциплины «Экологическое право» и выработке соответствующих навыков и умений, студенты 3 курса юридического факультета ТвГУ, направление подготовки-«Юриспруденция», разрабатываю и проводят экологические уроки в школах Тверской области. Так, в мае 2019 г. был проведен цикл занятий в школах и гимназиях г. Твери и Тверской области. Проведение занятий было направлено на формирование ОПК-2 «Способность работать на благо общества и государства» в рамках изучения учебной дисциплины «Экологическое право». Кроме того, данные эколого-просветительские мероприятия направлены на реализацию положений закона Тверской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области», который в частности, одним из принципов формирования экологической культуры, закрепляет принцип участия детей и молодежи в реализации экологической политики Тверской области. В результате было проведено уроков в школах г. Твери, в том числе в МБОУ СОШ № 1, 7, 15, 17, 34, 35, 49, 53 и др., в гимназиях № 8, 12, 14, в МБОУ Сандовской СОШ, а также в МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский Конаковского района Тверской области и в Таложенской средней школе. Всего было проведено 32 урока в течение мая 2019 г.

Тематика занятий была достаточно разнообразной: «Мир без отходов», «Мусор как глобальная проблема современности», «Чистый город начинается с тебя», «Загрязнение воздуха как экологическая проблема», «Охрана лесов от пожаров» и другие.

Отзыв об уроке студентов 3 курса Грогуля В.А., Гусева М.И., Ильницкой Ю.Ю., Карпуниной И.Н., Кондратьевой Р. В. (32 гр).

Общие впечатления от проведённого урока только положительные, дети проявили свой интерес к нашей теме, были весьма активны, отвечали на загадки и разгадывали ребусы. Больше всего детям понравилась игра, которую мы организовали, даже просили провести 2 раунд, а также очень понравились мультфильмы, показанные нами на тему раздельного сбора отходов. По итогу проведения данного урока мы убедились в том, что дети нас слушали внимательно, весь материал хорошо усвоили, так как превосходно справлялись с заданиями. Нам данный урок позволил самим разобраться детально в теме, пообщаться с детьми, побыть в роли учителей и понять на сколько это трудно, а также выполнить важнейшую цель – экологического просвещения подрастающего поколения. (урок был проведён 20.05.2019 года в начальной школе №17 г. Тверь в 1 классе).

Отзыв об уроке студентов 3 курса Андрющенко А., Антоновой А., Велиева Р. (31 гр.)

Проведенный урок превзошёл наши ожидания, так как ребята были настолько активны и заинтересованы, что мы были приятно удивлены. Ученики задавали много вопросов, а также практически на все наши вопросы знали ответы. Это говорит, об их просвещенности и экологическом воспитании по данной тематике. Ребята показали высокий уровень своих знаний, что, бесспорно, поразило нас. Мы

очень рады, что в школах детей экологически воспитывают и образуют. Впечатления от учеников очень красочные и приятные. Мы узнали, что им небезразлична судьба России, Тверской области, и они готовы сами участвовать в системе раздельного сбора отходов, а также привлекать своих родителей и друзей. Это, безусловно, не может не радовать! Будущее России -за нашими детьми!

Отзыв об уроке студентов 3 курса *Османовой Т., Мурадовой Д., Назаровой С., Потапова Д., Лукаша П. (34 гр.)*

Нашей группе было приятно работать с классом, так как мы увидели их заинтересованность в нашей работе. Мы считаем, что нам удалось достигнуть поставленных целей, а именно просветить школьников, обозначить проблему отходов, показать им, что проблема отходов глобальна и ее необходимо решать, что каждый из нас способен повлиять на ее решение. Мы получили важный опыт публичного выступления и умения работать в команде.



Кроме того, студенты принимают активное участие в мероприятиях по охране окружающей среде, в частности, в экологических субботниках, проекте «Зеленая Весна», в эколого-просветительских мероприятиях, таких как, экологические викторины, КВН. Так, в 2019 г. студенты 3 курса приняли участие в качестве ведущих в КВН «Экология. Мы. Право», организованном Волжской

межрегиональной природоохранной прокуратурой и Прокуратурой Тверской области.



www.prokuratura.tver.ru/news/11625

3. Внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения.

Лаборатория разрабатывает различные учебно-методические материалы по использованию интерактивных методик обучения, обобщает практический опыт преподавателей факультета об использовании инновационных методов обучения, оказывает консультативную помощь преподавателям факультета по вопросам внедрения в образовательный процесс интерактивных методик обучения, направленных на формирование компетенций обучающихся. Необходимость выработки профессиональных компетенций неизбежно приводит к изменению методов преподавания, переориентации занятий с результата на процесс выполнения конкретных заданий, способствующих формированию компетенций.

Так как значительная часть занятий в настоящее время проводится со студентами в форме практических занятий, преподаватель должен разработать такую методику их проведения, которая позволит вовлечь в процесс обучения значительную часть студентов, заинтересовать их в подготовке и обсуждении заданий. Не исключая традиционный теоретический опрос как форму проверки знаниевого компонента, особое внимание следует таким творческим учебным заданиям, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а способствуют отработке профессиональных компетенций в условиях взаимодействия студентов и преподавателя.

Большинство компетенций сформулировано как умение определять, владеть навыками, уметь применять, способность участвовать и т.п. Поэтому типовые задания должны быть направлены на выработку определенного (определенных) компонентов компетенции:

- задания для проверки уровня сформированности компетенции на уровне «Знать» (например, теоретические вопросы)
- задания для проверки уровня сформированности компетенции на уровне «Уметь» (например, казусы, задачи)
- задания для проверки уровня сформированности компетенции на уровне «Владеть» (например, составление проектов юридических документов, проведение ролевых и деловых игр).

Особое значение приобретает разработка преподавателем оценочных средств, которые содержат определенные критерии, позволяющие определить уровень освоения компетенции (пороговый, достаточный или продвинутый).

Преподаватель должен не просто указать в рабочей программе используемые образовательные технологии, но и разработать типовые задания с указанием на отработку какой компетенции они направлены и какие конкретно интерактивные методики будут им использоваться при проведении данных занятий.

Рекомендуем использовать следующие интерактивные технологии:

- 1) Групповые технологии (работа в «малых группах» при выполнении отдельных заданий на практических занятиях и выполнения заданий по рейтинг-контролю).
- 2) Игровые технологии (деловая, ролевая игра).
- 3) Информационно-коммуникативные технологии (подготовка презентации).
- 4) Технология рейтинговой системы оценивания.
- 5) Технологии практико-ориентированного обучения студентов (решение задач, изучение правоприменительной практики с участием таможенных органов) и другие.

Интерактивные методики активно используются в ходе учебного процесса, при проведении лекционных и практических занятий. Лаборатория по мере необходимости разрабатывает методические материалы, а также оказывает консультативную помощь преподавателям юридического факультета по вопросам их непосредственного использования при преподавании отдельных юридических дисциплин.

Зав. лабораторией

Ю.В. Васильчук