



Правительство
Свердловской области



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Законодательное Собрание
Свердловской области



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Ф. Яковлева

приоритет



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АССОЦИАЦИЯ
ЮРИСТОВ РОССИИ

ЕАПК 2026 : ЮРИДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

ТРЕК # 3 :

Юридическое образование в новой правовой реальности

«Дискуссионная площадка по подготовке предложений в проект ФГОС ВО по специальности «Юриспруденция»

Для скачивания проектов

и предложений



Предложения в проект ФГОС



ХІХ СЕССИЯ

ЕВРОПЕЙСКО-АЗИАТСКИЙ
ПРАВОВОЙ КОНГРЕСС

Работа над проектом нового ФГОС по
специальности «Юриспруденция»

Проекты в рамках ФУМО

Проект в рамках АЮРО

Рабочая группа по перечню
специальностей УГС по
заданию Минобрнауки

Рабочая группа в рамках
«Экспертного диалога»
(23-25 апреля 2026 г.)

Инициативные проекты
отдельных университетов и
экспертов

Там, где нет диалога, рождается конфликт; там, где
есть диалог, рождается решение!

**Предлагаемый формат
работы сегодня:****выработка предложений в режиме ограниченного времени.**

Участники трека делятся случайным способом на 4 группы и в течение 25 минут работают над одним из четырех тематических блоков, потом к группе приходят модераторы из другой группы для проработки следующего тематического блока (и так каждая группа должна будет проработать все 4 блока). Затем позиции всех четырех групп объединяются для финальной презентации.

Позиции презентуются модераторами (плюс при желании к ним могут присоединиться часть участников групп).

этап	время	Содержание работы на этапе
Синхронизация	5 мин	Озвучивание модератором вопроса для проработки в тематической группе.
Генерация идей	5 мин	Каждый участник группы фиксирует свои идеи на стикерах.
Кластеризация	10 мин	1. Участники озвучивают идеи. 2. Группировка похожих идей, отсеечение нереалистичных вариантов. 3. Определение варианта с наибольшей поддержкой участниками.
Оценка и выбор	5 мин	Фиксация выбранных предложений (тезисных вариантов) в шаблоне презентации.

**Тематические блоки
малых групп:**

Тематический блок 1	1.1. Понятийный ряд: проработка единых подходов к используемому понятийному аппарату. 1.2. Педагогические технологии и педагогические компетенции.
Тематический блок 2	2.1. Социогуманитарная часть дисциплин (для всех УГС). 2.2. Фундаментальная профессиональная часть дисциплин (для УГС «Юриспруденция» («Право»)). 2.3. Дисциплины, формирующие технологические компетенции в профессиональном ядре. 2.4. Модель выпускника (знания, умения / компетенции).
Тематический блок 3	3.1. Практики. 3.2. Стажировки в образовательной траектории.
Тематический блок 4	4.1. Государственная итоговая аттестация. 4.2. Промежуточная аттестация.

Модераторы 1: Морозова Александра Сергеевна
Колобаева Наталия Евгеньевна

Модераторы 2: Гончаров Максим Владимирович
Андреева Ольга Ивановна

Модераторы 3: Новикова Наталья Александровна
Коноплина Александра Павловна

Модераторы 4: Сметанин Никита Владимирович
Азаренок Николай Васильевич

Тематический блок № 1

**Тематический блок
№ 1:**

- 1.1. Понятийный ряд: проработка единых подходов к используемому понятийному аппарату.
- 1.2. Педагогические технологии и педагогические компетенции.

Модераторы:

Морозова Александра Сергеевна.
Колобаева Наталия Евгеньевна.

1 блок : соотношение понятий **специализация / профиль** (дать определения, определить их связь; должен ли быть профиль в новой модели, нужно ли выделять профиль в специализации?).

2 блок : **компетенция / компетенции** (одна как результат / несколько как совокупность умений, навыков, знаний); соотношение с компетентностью и квалификацией (дать определение, установить взаимосвязь).

3 блок : **стажировка** – трудовая и образовательная подходы; проблема определения содержания понятия "стажировка" (это должна быть часть практики, факультатива; должна ли быть обязательной?).

4 блок : **проект (проектная деятельность)** - проблема определения содержания (это должна быть часть практики или отдельная дисциплина, должна ли быть обязательная?)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 2)

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции (ед.ч.) определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией (ед.ч), приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции (ед.ч), характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции (в ед.ч) по профилю соответствующей образовательной программы;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Трудовой кодекс РФ (статья 195.1)

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Проблема

Отсутствуют понятия

Специализации

Компетенции

Знаний

Умений

Навыков

Стажировка



Возникают несколько
моделей реализации
образовательных
программ

Модель 40.03.01 Юриспруденция

1.11. **Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам).

1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут **готовиться к решению задач** профессиональной деятельности **следующих типов**:

Нормотворческий; правоприменительный;
правоохранительный; экспертно-консультационный.

1.13. При разработке программы бакалавриата Организация **устанавливает направленность (профиль) программы** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом **или** конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки, путем ориентации ее на:

область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - **на объекты** профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **компетенции**, установленные программой бакалавриата.

Модель 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

правотворческая;
правоприменительная;
правоохранительная;
правозащитная;
экспертно-консультационная;
организационно-управленческая;
судебная;
прокурорская;
научно-исследовательская;
педагогическая.

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

специализация N 1 "Судебная деятельность";
специализация N 2 "Прокурорская деятельность".

При разработке и реализации программы специалитета организация **ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности**, к которому (которым) готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

5.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**.

РАСХОЖДЕНИЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ПОНЯТИЙ В ФЗ -273

1. Множественность компетенций

2. Знания, умения, навыки не предусмотрены ВУЗ самостоятельно их определяет внутри компетенций

→ Специализация и профиль это одинаковые категории?
→ Должна ли быть компетенция как характеристика специализации /квалификации?
→ Должны ли знания умения и навыки формироваться внутри одной компетенции?

Образовательная программа – как процесс формирования КОМПЕТЕНЦИИ

Фундаментальная часть компетенции

Отраслевая часть компетенции

Федеральная социогуманитарная часть дисциплины

Основная фундаментальная профессиональная часть дисциплины

Вариативная профессиональная часть дисциплины

Вариативная профессиональная часть практики / стажировки

СГ Знания /Навыки

Знания и Умения

Знания и Умения

Проф. навыки

Знания истории, основ здорового образа жизни, конституционные, духовно-нравственные ценности страны, основы управления материальными ресурсами, навыки логического критического мышления, здорового образа жизни

Фундаментальные знания и Умения, необходимые для любой отрасли права или вида профессиональной деятельности

Дополнение к отраслевой принадлежности, исходя их требований, которые предъявляются к конкретному виду профессии или в сфере профессиональной деятельности

Знание и Умения, Навыки в конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности;

Государственная итоговая аттестация

Присвоение квалификации

Компетенция выпускника - ОПИСАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (компетентности)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В логике ст 2 ФЗ -273

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ **знаний, умений, навыков и формирование компетенции (ед.ч.) определенных уровня и объема**, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ - КОМПЕТЕНЦИЯ = КВАЛИФИКАЦИЯ

СГ навыки

Обладает устойчивым мировоззрением и правосознанием. Обладает устойчивой гражданской и патриотической позицией, т.е. принимает, понимает, чтит, уважает, конституционные, духовно-нравственные ценности, готов развиваться, трудиться и жить в России

Принимает и понимает ценности здорового образа жизни. Принимает и соблюдает нормы профессиональной этики

Знает

Нормативно-правовые акты, в том числе в конкретной отрасли или сфере профессиональной деятельности;

Теоретические основы (концепции) государственно-правовых явлений;

Историю своей страны, конституционные, духовно-нравственные ценности;

Нормы профессиональной этики

Умеет /профессиональные навыки

Логический и критический мыслить

Управлять материальными ресурсами

Толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, в том числе в конкретной отрасли или сфере профессиональной деятельности;

Квалифицировать факты и обстоятельства, в том числе в конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности;

Разрабатывать различные документы правового характера, в том числе в конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности;

Осуществлять правовую экспертизу нормативных актов и их проектов, различных документов правового характера, в том числе в конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности;

Давать квалифицированные юридические заключения и консультации, в том числе конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности;

Использовать различные информационные системы, при необходимости искусственные нейронные сети, в том числе конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности

Принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, в том числе конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности

Соблюдать законодательство в своей профессиональной деятельности

ПРОЕКТ для обсуждения

Высшее образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения студентов по (освоению) овладению знаниями, умениями, навыками (приобретению практического опыта) и компетенцией, для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, которые принимают, понимают, чтят, уважают, конституционные, духовно-нравственные ценности, готовы развиваться, трудиться и жить в своей стране.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции (ед.ч.) определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Знания – это профессиональная информация, которую обучающийся получает и усваивает в процессе образования и может использовать ее для принятия решений (в профессиональной деятельности).

Умения - это приобретенные в процессе обучения практические (профессиональные действия) навыки по применению знаний при принятии решений (в профессиональной деятельности).

Навыки - это полученный в период обучения практический опыт (доведенные до автоматизма умения).

Компетенция – это результат формирования знаний, умений и навыков (полученного практического опыта в период обучения) необходимых для решения профессиональных задач (должностных обязанностей, полномочий) требований. Это степень и уровень соответствия квалификации (степень и уровень знаний, умений, навыков, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности), степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация (специализация) - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Практика - форма организации образовательной в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на закрепление практических навыков по профилю соответствующей образовательной программы.

Стажировка - форма практической деятельности (это ШИРЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗ ПРИВЯЗКИ В ПРАКТИКЕ), осуществляется в организациях, деятельность которых связана с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, направлена на повышение уровня умений и получения практического опыта (навыков) соответствующей образовательной программы под руководством наставника (в соответствии с договором стажировки).

Промежуточная аттестация – форма проверки (оценки) уровня освоения знаний и уровня сформированности умений, по отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация – это процедура определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Тематический блок № 2

Тематический блок № 2:

- 2.1. Социогуманитарная часть дисциплин (для всех УГС).
- 2.2. Фундаментальная профессиональная часть дисциплин (для УГС «Юриспруденция» («Право»)).
- 2.3. Дисциплины, формирующие технологические компетенции в профессиональном ядре.
- 2.4. Модель выпускника (знания, умения / компетенции).

Модераторы:

Гончаров Максим Владимирович
Андреева Ольга Ивановна

Структура ФГОС ВО



Первый — федеральный социогуманитарный блок, единый для всех без исключения УГСН (история, философия, иностранный язык, физическая культура, основы российской государственности). Данный блок призван формировать творческую, думающую, патриотически настроенную личность.

Второй — блок дисциплин, общий для конкретной УГС. Именно здесь закладывается фундаментальная теоретическая база, объединяющая все специальности внутри одной укрупненной группы. Направлен на владение понятийным аппаратом, критическое мышление, логика, систематизированное понимание ключевых концепций и теоретических основ профессиональной деятельности

Третий — вариативная профессиональная часть, формируемая с учетом специализации (профиля) и актуальных запросов рынка труда. Получение квалификации по виду профессиональной деятельности.

Тематический блок № 2:

- 2.1. Социогуманитарная часть дисциплин (для всех УГС).
- 2.2. Фундаментальная профессиональная часть дисциплин (для УГС «Юриспруденция» («Право»)).
- 2.3. Дисциплины, формирующие технологические компетенции в профессиональном ядре.
- 2.4. Модель выпускника (знания, умения / компетенции).

Модераторы:

Гончаров Максим Владимирович
Андреева Ольга Ивановна

Вопросы:

1. Структура образовательной программы.
2. Включать ли получение второй дополнительной квалификации в объем и структуру образовательной программы?
Ее юридическое значение (она должна быть юридическая узкоспециализированная или допускается иных из сфер (экономики, ГМУ и т.д.).
3. Должно ли выделяться во ФГОС по специальности «Юриспруденция» самостоятельное ядро обязательных профессиональных дисциплин.
Какие дисциплины в него необходимо включать?
4. Допускается ли зачет результатов по дисциплинам в фундаментальной и профессиональной части, изученных ранее по программам СПО, ВО, ДПО, ПО?
5. Нужна ли в качестве обязательной проектная деятельность (в разных вариантах).

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ образовательной программы

I. Фундаментальная социогуманитарная часть

Единая для всех УГС

1

Фиксированный перечень дисциплин и зачетных единиц

Результат освоения – знания, умения, навыки

Единые федеральные программы дисциплин

Единые оценочные материалы

Формирует творческую, думающую, патриотически настроенную личность

№	Проект 1 Ассоциации юридического образования России
1	Русский язык и культура речи
2	История России
3	Основы российской государственности
4	Безопасность жизнедеятельности (модуль)
5	Социология
6	Философия
7	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Физическая культура и спорт
9	Экономика

№	Проект 2 Озвученный министром осенью 2025 года
1	Философия
2	История России
3	Иностранный язык
4	Безопасность жизнедеятельности
5	Физическая культура и спорт
6	Основы российской государственности

II. Фундаментальная профессиональная часть

Отдельная
для каждой УГС

Примерное наименование
дисциплин
(дисциплина по ...)
Минимальный объем
зачетных единиц

Результат освоения –
знания, умения, навыки

Программы дисциплин
разрабатываются вузом
на основе федеральных
рекомендаций

Промежуточная аттестация
экзамен в форме решения
ситуационных задач

Владение понятийным аппаратом,
критическое мышление, логика,
систематизированное понимание
ключевых концепций
и теоретических основ
профессиональной деятельности

⚠️ Возможность перевода в рамках одной УГС

№	Проект 1 Ассоциации юридического образования России
1	Теория государства и права
2	История государства и права
3	Конституционное право
4	Юридическая логика и аргументация
5	Административное право
6	Гражданское право
7	Уголовное право
8	Уголовный процесс
9	Гражданский процесс
10	Международное право
11	Трудовое право

№	Проект 2 Рабочей группы в рамках Экспертного диалога
1	Теория государства и права
2	История государства и права
3	Конституционное право
4	Административное право
5	Гражданское право
6	Уголовное право
7	Уголовный процесс
8	Гражданский процесс
	Специальные междисциплинарные дисциплины
1	Логика
2	Герменевтика
3	Этика
4	Теория вероятностей
5	Теория систем
	и др.

№	Альтернативный проект для обсуждения Фундаментальные юридические дисциплины
1	Теория государства и права
2	История государства и права
3	Конституционное право
4	Правоохранительные органы
5	Административное право
6	Гражданское право
7	Уголовное право
8	Уголовный процесс
9	Гражданский процесс
10	Трудовое право
	Специальные междисциплинарные дисциплины
1	Математическое мышление в юридической деятельности
2	Логика и критическое мышление
3	Информационные системы и искусственные нейронные сети в деятельности юриста

Ядро для УГС
«Юриспруденция»

III. Профессиональная часть

Гибкая в зависимости от профессии, отрасли и запросов рынка труда

Наименование дисциплин и объем зачетных единиц определяется вузом

Результат освоения – профессиональные компетенции (профстандарт)

Программы дисциплин разрабатываются вузом
Фиксированный минимальный объем практики
Практика в том числе на рабочем месте

Оценочные материалы разрабатываются вузом

Получение квалификации по виду профессиональной деятельности

ⓘ **Дополнительные квалификации во время обучения** • Педагогическая • Иная (по усмотрению вуза)

Юридическая часть (отраслевая/рекомендуемая часть) профессиональные юридические дисциплины
УГС – ПРАВО – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ - ЮРИСТ

Юридическая часть (отраслевая/рекомендуемая часть) профессиональные юридические дисциплины
УГС – ПРАВО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИЯ - ЮРИСТ

Альтернативные проекты

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Международное право
2	Финансовое и налоговое право
3	Нормотворчество и правовая экспертиза нормативных актов
4	Земельное право
5	Экологическое право
6	Арбитражный процесс
7	Семейное право
8	Римское право
9	Предпринимательское право
10	Международное частное право
11	Муниципальное право
12	Криминалистика
13	Профессиональная этика
14	Профессиональные коммуникации

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Прокурорский надзор
2	Таможенное право
3	Семейное право
4	Финансовое и налоговое право
5	Уголовно-исполнительное право
6	Криминалистика
7	Земельное право
8	Экологическое право
8	Тактико-специальная подготовка (включая основы ОРД, специальная техника в выполнении оперативно-служебных задач, боевая подготовка)
9	Нормотворчество и правовая экспертиза нормативных актов
10	Административное производство
11	Профессиональная этика
12	Профессиональные коммуникации

III. Профессиональная часть

Гибкая в зависимости от профессии, отрасли и запросов рынка труда

Наименование дисциплин и объем зачетных единиц определяется вузом

Результат освоения – профессиональные компетенции (профстандарт)

Программы дисциплин разрабатываются вузом
 Фиксированный минимальный объем практики
 Практика в том числе на рабочем месте

Оценочные материалы разрабатываются вузом

Получение квалификации по виду профессиональной деятельности

ⓘ **Дополнительные квалификации во время обучения** • Педагогическая • Иная (по усмотрению вуза)

Перечень для выбора дисциплин, подлежащих включению в профессиональное ядро:

1.	Административное судопроизводство
2.	Административный процесс
3.	Антимонопольное право
4.	Арбитражный процесс
5.	Арбитражный процесс
6.	Жилищное право
7.	Земельное право
8.	Избирательное право
9.	Информационное (цифровое) право
10.	История политических и правовых учений
11.	Криминалистика

12.	Криминология
13.	Культура речи и профессиональные коммуникации
14.	Международное право
15.	Международное частное право
16.	Муниципальное право
17.	Налоговое право
18.	Наследственное право
19.	Нормотворчество и правовая экспертиза нормативных актов
20.	Право интеллектуальной собственности
21.	Право социального обеспечения
22.	Предпринимательское право

23.	Прокурорский надзор
24.	Профессиональная этика
25.	Римское право
26.	Семейное право
27.	Тактико-специальная подготовка
28.	Таможенное право
29.	Транспортное право
30.	Уголовно-исполнительное право
31.	Финансовое право
32.	Экологическое право
	и другие...

Ядро для профессиональной части ФГОС по специальности «Юриспруденция»

Должно ли выделяться ядро обязательных (отраслевых дисциплин в профессиональной части) и какие это будут дисциплины?



Голосовалка для рейтингования выбора

<https://docs.usla.ru/apps/forms/s/aCj2MaKDctAMLnAreHskofqT>

Проектная деятельность

В рамках практик может быть предусмотрен по решению образовательной организации «проектный модуль», который может включать в себя:

- выполнение индивидуального проекта,
- участие в общественных проектах,
- работу в юридической клинике,
- участие в выполнении государственного задания на проведение НИР, грантах,
- участие в научно-исследовательских мероприятиях в качестве докладчика,
- а также другие виды учебных работ, определенные образовательной программой.

Что считать за рамками 300 зачетных единиц:

Обсуждаемые варианты:

- Факультативы (как и сейчас)
- Проектную деятельность
- Физическую культуру и спорт
- Дисциплины, формирующие вторую квалификацию
- Практики и стажировки (отдельно стажировки)
- ?

Тематический блок № 3

**Тематический блок
№ 3:**

- 3.1. Практики.
- 3.2. Стажировки в образовательной траектории.

Модераторы:

Новикова Наталья Александровна
Коноплина Александра Павловна

Вопросы:

1. Сколько практик должно быть за период обучения у студента?
2. Какие по содержанию должны быть виды практик (профориентационные, ознакомительные, по приобретению навыков и т.д.)?
3. Стажировка – отдельный элемент (ДПО или что-то иное) или вариант практики? Включать стажировку в общий объем образовательной программы?
4. Насколько эффективны практики в сочетании с теоретическим обучением (раз в неделю, или половина дня несколько раз в неделю одновременно с занятиями в университете)?
5. Объем практик и стажировок.

№	Проект 1 Ассоциации юридического образования России
1	<p>Учебная практика</p> <p>Типы учебной практики: ознакомительная практика; практика по получению первичных профессиональных умений.</p>
2	<p>Производственная практика</p> <p>Типы производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности; правоприменительная практика; проектная практика; стажировка; преддипломная практика</p>

№	Проект 2 Альтернативный проект в целях обсуждения разных моделей
1	<p>Учебная практика: 1 курс (после каждой сессии по 2 недели или летом 4 недели (1 неделя на каждый орган))</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационная - ознакомительная <p>Обязательные органы: районный суд, районная прокуратура, районный следственный отдел</p> <p>М.б. добавить адвокатуру или юридическую компанию.</p>
2	<p>Производственная практика = Стажировка</p> <p>на 2, 3, 4 курсах по 80 часов на каждом курсе (параллельно с освоением образовательной программы в свободное от занятий время) .</p>
3	<p>Производственная практика</p> <p>Продолжительность на выпускном 5 курсе - 12 недель.</p>

№	Проект 3 Альтернативный проект в целях обсуждения разных моделей
1	<p>Учебная ознакомительная практика:</p> <p>1 курс</p> <p>Знакомство с деятельностью государственных органов (наблюдение, рефлексия, помощь) Продолжительность – около 1 месяца</p>
2	<p>Учебная рассредоточенная практика</p> <p>2, 3 курсы</p> <p>Выполнение задач под контролем наставника + юридическая клиника. Продолжительность – около 360 часов за два курса.</p>
3	<p>Производственная практика</p> <p>4, 5 курсы</p> <p>Выполнение конкретных должностных обязанностей. Продолжительность – около 5 месяцев.</p>

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

№	Наименование практики	Целевое назначение практики	Примерное содержание	Навыки
1.	Учебная практика	<p>Выполнение задач <u>СОВМЕСТНО И ПОД КОНТРОЛЕМ наставника, руководителя практики от организации</u></p> <p>Знакомство с деятельностью органов государственной власти, правоохранительных органов. За период учебной практики обучающийся должен пройти практику в нескольких указанных организациях:</p> <p><i>Прокуратура</i> <i>МВД</i> <i>Суды</i> <i>Следственный комитет</i></p> <p>Надо ли включать Адвокатуру Юридические компании</p>	<p>1-2 курсы</p> <p>Изучение деятельности организации (делопроизводства: регистрация, учет и распределение входящей/исходящей корреспонденции, основ работы с обращениями с граждан, соблюдение конфиденциальности и т.д);</p> <p>Работа с информационными системами, поиск и анализ правовой информации;</p> <p>Работа с документами: составление и оформление базовых юридических документов (заявления, запросы, проекты писем и справок;</p> <p>Правовой анализ судебной практики, юридической квалификации (фабул дел);</p> <p>Профессиональная этика: изучение правил поведения в организации и профессиональном сообществе</p>	<p>Формирование профессионального мировоззрения и правосознания</p> <p>Формирование гражданской и патриотической позиции</p> <p>Формирование профессионального поведения и навыков логического и критического мышления</p> <p>1-2 курсы</p> <p>Навык использования различных информационных систем, при необходимости искусственные нейронные сети</p> <p>Навык квалификации фактов и обстоятельств, в том числе в конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности;</p> <p>Навык подготовки типовых документов правового характера</p> <p>Соблюдать законодательство в своей профессиональной деятельности.</p>

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

№	Наименование практики	Целевое назначение практики	Примерное содержание	Навыки
2.	Производственная	Отработка умений и применение знаний САМОСТОЯТЕЛЬНО, НО ПОД КОНТРОЛЕМ наставника, руководителя практики от организации.	3 курс Консультирование, составление правовых документов (от приёма клиента до результата) 4-5 курсы Выполнение конкретных должностных обязанностей в рамках профессиональной деятельности	Формирование профессионального мировоззрения и правосознания Формирование гражданской и патриотической позиции Формирование профессионального поведения и навыков логического и критического мышления Навык использования различных информационных систем, при необходимости искусственные нейронные сети 3 курс Навыки Толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, в том числе в конкретной отрасли или сфере профессиональной деятельности; Квалифицировать факты и обстоятельства, в том числе в конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности; Разрабатывать различные документы правового характера, в том числе в конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности; 4-5 курс Навыки Осуществлять правовую экспертизу нормативных актов и их проектов, различных документов правового характера, в том числе в конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности; Давать квалифицированные юридические заключения и консультации, в том числе конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности; Использовать различные информационные системы, при необходимости искусственные нейронные сети, в том числе конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности Принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, в том числе конкретной отрасли или сферы профессиональной деятельности...

№	Наименование практики	Целевое назначение практики	Примерное содержание	Навыки
3.	Стажировка	Стажировка предусматривает САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ и совершенствование навыков, применение знаний, необходимых для выполнения профессиональных задач в конкретной отрасли или сфере профессиональной деятельности.	Выполнение конкретных должностных обязанностей в рамках профессиональной деятельности.	

Тематический блок № 4

**Тематический блок
№ 4:**

- 4.1. Государственная итоговая аттестация.
- 4.2. Промежуточная аттестация.

Модераторы:

Сметанин Никита Владимирович
Азаренок Николай Васильевич

Какие модели можно предложить?

1. Демонстрационный экзамен (по типу СПО)
2. Кейс (портфолио) – подготовка в период обучения процессуальных документов
3. ВКР – проект / стартап
4. Комплексный экзамен и выполнение практических задач

Отработать понятие государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация – это процедура определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Проект 1 Ассоциации юридического образования России	
Вариант по выбору ВУЗа	Наименование компонента ГИА
№ 1	Государственный экзамен (комплексный междисциплинарный)
№ 2	2.1. Государственный экзамен 2.2. Выпускная квалификационная работа
№ 3	3.1. Государственный экзамен 1 3.2. Государственный экзамен 2 <i>Организация вправе определять наименование государственных экзаменов с учетом содержания дисциплин (модулей), вынесенных на государственную итоговую аттестацию</i>
<i>При разработке содержания государственного экзамена образовательная организация обязательно предусматривает задания практической направленности</i>	

Проект 2 Альтернативный проект в целях обсуждения разных моделей	
Вариант по выбору ВУЗа	Наименование компонента ГИА
№ 1	Защита выпускной квалификационной работы как проекта практической направленности (комплексного междисциплинарного характера)
№ 2	2.1. Государственный экзамен (комплексный междисциплинарный) 2.2. Защита комплекса созданных обучающимся за период обучения процессуальных и иных юридических документов (например, по следственному профилю – комплект документов макета уголовного дела).
<i>При разработке содержания государственного экзамена образовательная организация обязательно предусматривает задания практической направленности</i>	

Проект 3 Альтернативный проект в целях обсуждения разных моделей	
Вариант по выбору ВУЗа	Наименование компонента ГИА
№ 1	Государственный демонстрационный экзамен (комплексный междисциплинарный на выявление приобретенных умений)
<i>При разработке содержания государственного экзамена образовательная организация обязательно предусматривает задания практической направленности</i>	



ЕВРОПЕЙСКО-АЗИАТСКИЙ ПРАВОВОЙ КОНГРЕСС

ХІХ СЕССИЯ

ЕАПК 2026 :

ЮРИДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

ТРЕК # 1 :

Юридическое образование в новой правовой реальности

**«Дискуссионная площадка по подготовке предложений
в проект ФГОС ВО по специальности «Юриспруденция»**



Уральский государственный
юридический университет
имени В.Ф. Яковлева

приоритет ▲