

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. **Категория слушателей:** педагогические работники и административные работники образовательных организаций; государственные служащие и иные заинтересованные лица.

1.2. **Нормативный срок освоения программы:** 24 часа.

1.3. **Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. **Режим занятий:** без отрыва от работы.

1.5. **Нормативно-правовые основы разработки программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. Указа Президента РФ от 29 июня 2018 г. №378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. №20 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность»;
7. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования Тверского государственного университета (утверждено решением ученого совета ТвГУ (протокол №8 от 24.02.2021).

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Программа ДПО «Воспитательный компонент основной образовательной программы» разработана для профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».

Цель программы – формирование знаний и навыков, необходимых для разработки и включения воспитательного компонента в процесс реализации основных образовательных программ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана исходя из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О

внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Всего академических часов	В том числе	
			Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации высшего образования: цели, задачи и основные направления	2	2	0
2.	Воспитательный потенциал учебных дисциплин в образовательном процессе	6	6	0
3	Медиаграмотность и формирование медиакультуры в образовательном процессе	2	2	0
4.	Критерии оценивания эффективности воспитания обучающихся при реализации ООП по направлению подготовки «Юриспруденция»	12	8	4
5.	Итоговый контроль	2		2
	ВСЕГО:	24	18	6

4.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Раздел 1. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации высшего образования: цели, задачи и основные направления

Цели и задачи воспитательной работы при реализации основных образовательных программ. Принципы воспитательной работы.

Технологии, формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».

Раздел 2. Воспитательный потенциал учебных дисциплин в образовательном процессе.

Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

Воспитательная деятельность как условие формирования компетентностной модели выпускника.

Условия содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания в рамках реализации ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».

Принципы реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».

Раздел 3. Медиаграмотность и формирование медиакультуры в образовательном процессе.

Механизмы и формы реализации воспитательной работы по развитию медиакультуры обучающихся.

Соотношение уровня сформированности медиакультуры и компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 4. Критерии оценивания эффективности воспитания обучающихся при реализации ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».

Результаты воспитательной деятельности как элемент компетентностной модели выпускника.

Формирование фонда оценочных средств по дисциплинам учебного плана ООП направления подготовки «Юриспруденция» с учетом целей и задач реализации воспитательного компонента ООП.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические и информационные ресурсы университета обеспечивают проведение занятий, самостоятельной работы слушателей, текущего и итогового контроля слушателей.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и «Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в Тверском государственном университете» от 31 августа 2016 г. с целью повышения качества и доступности образовательных услуг освоение дополнительной профессиональной программы может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ: ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ДРУГИЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования по всем разделам учебной программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Шкала оценок

Отметка **«отлично»** ставится при условии, если слушатель программы обладает:

- 1) глубокими теоретическими знаниями материала, предусмотренного программой обучения необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности;
- 2) способностью применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Отметка **«хорошо»** ставится при условии, если слушатель программы обладает:

- 1) твердыми теоретическими знаниями материала, предусмотренного программой обучения компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;
- 2) способностью применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если слушатель программы:

- 1) обладает основными теоретическими знаниями материала,

- предусмотренного программой обучения;
- 2) испытывает затруднения при применении теоретических знаний к практическим ситуациям.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если слушатель программы:

- 1) имеет значительные пробелы в теоретической части материала, предусмотренного программой обучения;
- 2) не обладает необходимыми компетенциями;
- 3) не освоил умения применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Вопросы итоговой аттестации

1. Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.
2. Воспитательная деятельность как условие формирования компетентностной модели выпускника.
3. Условия содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания в рамках реализации ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».
4. Принципы реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».
5. Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.
6. Воспитательная деятельность как условие формирования компетентностной модели выпускника.
7. Условия содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания в рамках реализации ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».
8. Принципы реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин ООП по направлению подготовки «Юриспруденция».
9. Механизмы и формы реализации воспитательной работы по развитию медиакультуры обучающихся.
10. Соотношение уровня сформированности медиакультуры и компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.
11. Результаты воспитательной деятельности как элемент компетентностной модели выпускника.
12. Формирование фонда оценочных средств по дисциплинам учебного плана ООП направления подготовки «Юриспруденция» с учетом целей и задач реализации воспитательного компонента ООП.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Список основной литературы

1. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
2. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2017. - 144 с.
3. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
4. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
5. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: Инфра-М, 2015. - 128 с.
6. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
8. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с.
9. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.

Список рекомендуемых источников и литературы

11. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
12. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы хх международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Л.В. Мардахаев. - М.: Русайнс, 2018. - 144 с.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
14. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения / И.Л. Набок. - М.: Academia, 2015. - 32 с.
15. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т. Т. 3: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
16. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 192 с.
17. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2016. - 172 с.
18. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.

19. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
20. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
21. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. - М.: Academia, 2017. - 312 с.
22. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2015. - 16 с.
23. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. - М.: КноРус, 2017. - 397 с.
24. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.
25. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.

8. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.